# ИЛТГЭЛИЙН ГАРЧИГ НЬ АЛЬ БОЛОХ БОГИНО,

# АГУУЛГЫГ ОНОВЧТОЙ ИЛЭРХИЙЛЭХҮЙЦ БАЙХ

## Зохиогч1, Зохиогч2

## Албан байгууллага1, Албан байгууллага2

## Зохиогчийн email хаяг

**ХУРААНГУЙ (Times New Roman 11)**

 Агуулгын хувьд ойлгомжтой, тодорхой, тухайн өгүүллийн санааг бүрэн илэрхийлэхүйц байна. Хураангуйд удиртгал, онолын зарим үндэслэл, арга зүй, гол үр дүн, хэлэлцүүлэг, дүгнэлтийг товчлон багтаасан байх бөгөөд 250-400 үгтэй байна. Хураангуй дотор эшлэл авахаас аль болохоос зайлсхийх хэрэгтэй, нэн шаардлагатай тохиолдолд, зохиогчийн нэр, оныг эшилнэ. Хураангуйд нэрийн товчлол хэрэглэх бол түүний тайллыг заавал багтаана.

**Түлхүүр үг:** 5-8 түлхүүр үг хэрэглэнэ. Өгүүлийн цөм утгыг илэрхийлж чадахуйн цөөн тооны нэр үг, холбоо үг байна. Өгүүлийн сэдэвт орсон үгийг оруулахгүй. Түлхүүр үг нь нэр үг, нэрлэхийн тийн ялгал, ганц тоон дээр байна.

## Author1, Author2

## Affiliation1, Affiliation2

## Author’s email

**ABSTRACT (Times New Roman 11)**

 Abstract should have 250-400 words. It usually stands alone separately from the main article in terms of the structure of a classic article, so it should be comprehensible and understandable alone itself. An abstract should allow readers to grasp study in the general sense, in that case it also helps he readers to make decision whether they should read the whole article or not. Thus, an abstract should include a clear problem statement, some theoretical inferences, research questions, methodology, main results, and implications.

**Keywords:** Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3, Keyword 4, Keyword 5

**ОРШИЛ (Times New Roman 11)**

 Судалгааны асуудал, үндэслэлийг тайлбарлан бичнэ. Тодруулбал, ямар асуудал, яагаад тулгамдаж буй, түүнийг яагаад судлах ёстой талаар бичнэ гэсэн үг. Ийнхүү тайлбарлан бичихдээ судалгааны асуудал, үндэслэлийг тодорхой баримттайгаар үзүүлнэ. Энэ хэсгээс уншигчид энэ судалгааг чухам юуны учраас яагаад хийх болсон бэ гэдгийг мэднэ. Түүнчлэн удиртгал хэсэгт судалгааны ач холбогдол (importance), шинэлэг тал (novelty)-ыг багтаана. Өөрөөр хэлбэл судалгаа нь тухайн чиглэлээр хийгдсэн өмнөх судалгаануудаас юугаараа ялгаатай буюу шинэлэг байх, түүгээрээ дамжуулан шинжлэх ухааны мэдлэг болон практикт ямар хувь нэмэр оруулж буй зэргийг логиктойгоор тайлбарлан бичнэ. Бүхэлдээ, удиртгал хэсэг нь энэ судалгаа ямар асуудлыг хөндсөн, яагаад судлах ёстой, юугаараа бусад судалгаанаас өөр байх вэ гэдэг талаар буюу судалгааны суурь мэдээллийг уншигчдад хүргэнэ гэсэн үг.

**ҮНДСЭН АГУУЛГА**

 Энэ хэсэгт тухайн асуудал, сэдвийн талаар өмнө хийгдсэн судалгаанууд, тэдгээрийн үр дүнг тайлбарлан харуулна. Ингэхдээ тэдгээр судалгаануудын үр дүнг зүгээр тоочих биш харин тэдгээрийг задлан ялгаж эсвэл нэгтгэн дүгнэх гэх мэтээр дүн шинжилгээ хийж, тодорхой гаргалгаа, оюун дүгнэлт хийсэн байна. Өмнө хийгдсэн судалгааны ажлаас дараах байдлаар эшлэл авна.

**Жишээ 1:** Дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваан үзсэн байдаг (Оюунчимэг & Энхцэцэг, 2019). (шууд бус эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг утгыг нь алдагдуулахгүйгээр өөрийн үгээр тайлбарлан хэрэглэх)

**Жишээ 2:** Оюунчимэг, Энхцэцэг нар (2019)-ын үзсэнээр дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваадаг. (шууд бус эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг утгыг нь алдагдуулахгүйгээр өөрийн үгээр тайлбарлан хэрэглэх; эш татаж буй зохиогчдын нэрийг өгүүлбэрт хэрэглэх байдал)

**Жишээ 3:** “Дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваан үзсэн байдаг” (Оюунчимэг & Энхцэцэг, 2019, х. 35). (шууд эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг тэр чигээр нь хэрэглэх)

**Жишээ 4:** Оюунчимэг, Энхцэцэг нар (2019)-ын үзсэнээр дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг “сэтгэл зүйн болон нийгмийн” (х. 35) гэж хуваадаг. (шууд эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг тэр чигээр нь хэрэглэх; эш татаж буй зохиогчдын нэрийг өгүүлбэрт хэрэглэх байдал; зөвхөн шууд эшилсэн хэсгийг хашилтанд хийсэн байдал)

**Жишээ 5:** Эш татаж буй материал нь гурван зохиогчтой бол (Дорж, Бат & Болд, 2022), дөрөв ба түүнээс олон зохиогчтой бол (Дорж & бусад, 2022) гэж эшилнэ.

**Жишээ 6:** Хэд хэдэн эш зэрэг авах бол тухайн эш татаж буй материалын эхний зохиогчийн нэрийн үсгийн дарааллаар байрлуулна. Жишээ нь “(Бат & Дорж, 2022; Дорж, 2022; Гэрэл, 2022)” гэх мэт.

 Мөн энэ хэсэгт уг судалгааг хийсэн онолын хүрээ, үндэслэлийг багтаана. Судалгааны үр дүнг маш тодорхой тусгасан байхаас гадна танилцуулахдаа уншигчдад ойлгомжтой, сонирхолтой байлгах үүднээс хүснэгт, зураг байдлаар үзүүлэхийг зөвлөж байна.

Илтгэлийн хүснэгт, зураг нь дараах загварын дагуу бэлдсэн байна.

Хүснэгт 1. Их, дээд сургууль, коллежийн тоо (өмчийн хэлбэрээр)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Он | Улсын дүн | Төрийн өмчийн | Төрийн бус өмчийн | Монголд үйл ажиллагаа явуулж буй гадаадын сургууль  |
|  | Тоо | Хувь | Тоо | Хувь | Тоо | Хувь |
| 2010 | 113 | 16 | 14 | 92 | 81 | 5 | 5 |
| 2015 | 100 | 17 | 17 | 78 | 78 | 5 | 5 |
| 2017 | 96 | 18 | 19 | 75 | 78 | 3 | 3 |

Зураг 1. Боловсролын динамик загвар (Итгэл & бусад, 2023)



**ДҮГНЭЛТ**

 Судалгааг ерөнхийд нь дүгнэх бөгөөд гол санааг товч дурдан бичнэ. Дүгнэлтэд үндэслэн саналыг тусгасан байж болно.

**НОМ ЗҮЙ (Times New Roman 11)**

***Өгүүлэл***

Итгэл, М. (2108). Монголын боловсролын чанарын асуудалд. *Боловсролын хүрээлэнгийн эрдэм шинжилгээний бичиг, 23*. 19–27.

Meijer, P. C., Korthagen, F. A. J., & Vasalos, A. (2009). Supporting presence in teacher education: The connection between the personal and professional aspects of teaching. *Teaching and Teacher Education, 25*, 297–308. DOI: 10.1016/j.tate.2008.09.013.

***Ном***

Бэгз, Н. (2008). *Боловсролын хөгжлийн онол, арга зүйн асуудлууд.* Соёмбо принтинг. Боловсролын хүрээлэн. (2018). *Боловсролын хөгжил: Судалгаа, арга зүй.* Гоо дизайн.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action.* Taylor & Francis. Steiner-Khamsi, G., & Stolpe, I. (2006). *Educational import: Local encounters with global forces in Mongolia.* Palgrave Macmillan.

***Номын бүлэг***

Schutz, P. A., Francis, D. C., & Hong, J. (2018). Research on teacher identity: Introduction to mapping challenges and innovation. In P. A. Schutz, D. C. Francis, & J. Hong (Eds.), *Research on teacher identity: Mapping challenges and innovations* (pp. 3–9). Gewerbestrasse: Springer.

***Тайлан***

Үндэсний статистикийн хороо [ҮСХ]. (2020). *Хүн ам, орон сууцны 2020 оны улсын тооллого: Үндсэн үр дүн*. Улаанбаатар, Монгол Улс. Татаж авсан холбоос [http://www.1212.mn](http://www.1212.mn/).

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019). *Fourth global report on adult learning and education: Leave no one behind: Participation, equity and inclusion.* Hamburg, Germany: UIL. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372274?posInSet=50&queryId=dd248156-5fba- 4e3e-8eec-c8365c6356dc

***Эрдэм шинжилгээний хурлын илтгэл***

Оюунчимэг, Д., & Энхцэцэг, Д. (2019, 1-р сарын 17). *Монголын дээд боловсролын эдийн засгийн болон эдийн засгийн бус өгөөж* [Аман илтгэл]. Боловсролын эдийн засгийн тулгамдсан асуудал, шийдэл, арга зам, Улаанбаатар, Монгол Улс.

Milana, M., & Skrypnyk, O. (2009, June 29-30). *Professionals vs. role professionals: Conceptualizing professionalism among teachers of adults* [Conference session]*.* Teachers and Trainers in Adult Education and Lifelong Learning: Professional Development in Asia and Europe, Bergisch Gladbach, Germany.

***Хууль***

*Боловсролын тухай хууль 2016.* (Монгол Улс). Татаж авсан холбоос <https://www.legalinfo.mn/law/details/9020>

***Диссертаци***

Баясгалан, Э., Туяа, Б. (2020). *Сургуулийн нийгэм сэтгэл зүйн үнэлгээ.* (Магистрын ажил). МУБИС, Монгол.

Дурдагдаагүй бусад эх сурвалжаас эш татсан бол “[https://apastyle.apa.org/style-grammar-](https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references) [guidelines/references](https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references)”-ээс үзнэ үү.

**Жич:** Илтгэлийн цахим хувилбарыг **өөрийн нэр\_илтгэлийн нэр** гэсэн нэрээр хадгалж илгээнэ үү.

Формат нь: А4 paper, size 21 cm x 29.7; Margins:2.5cm top, 2.5 cm bottom, 2 cm lef, 2 cm right.

Хурлын илтгэлийг өгөгдсөн загварын дагуу хийж 5-10 хуудаст багтааж явуулна уу.